

Animasjon

FLERE DIGITALE FORSLAG: iktsenteret.no/IKT-Brille



SNURR FILM! Hvordan kan du inspirere barna til å prøve seg som aktive og kreative produsenter? Ved å la barna lage egne historier får man innblikk i hvordan barna skaper egen kultur ut fra egne opplevelser. Å la barna lage animasjonsfilm kan fremme barns fantasi, skaperglede, humor, samspill, lek og læring. La barna vise sin fantasiverden, og fest den på film for gjensyn og glede!

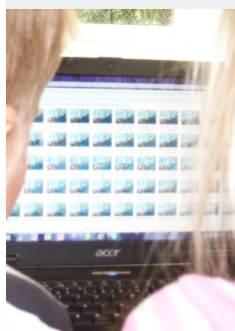
Slik gjør du! To barn på fem år, ei jente og en gutt, snakker med en voksen. Samtalen kommer inn på ulike filmer de har sett, og deretter er samtalen om animasjon i gang. De har begge veldig lyst til å prøve å lage en animasjonsfilm etter at den voksne foreslår at de sammen kan prøve dette. Barna starter med å finne leker på avdelingen som de tror de vil ha med i filmen. Alt av utstyr og leker tas så med på et rom (hvor de kan være i fred). En idemyldring om historien settes i gang. Det av utstyr som barna ikke har tilgjengelig, finner de ut at de kan lage, eller hente et annet sted. Deretter setter barna opp kulissene og figurene som de vil ha med i animasjonsfilmen. Kameraet festes foran scenen, og barna sjekker at alt de vil ha med på bildet er med, på skjermen i kameraet. Så kan fotograferingen starte. Barna flytter litt og litt på figurene, og bilde tas etter hvert flytt, det ble ca 150 bilder tilsammen.

Når fotograferingen er ferdig, blir bildene lastet over på en datamaskin og inn i et bildebehandlingsprogram. Der blir funksjonen lag filmpresentasjon tatt i bruk, og redigeringen av filmen kan starte. Barna blir enige om tittelen og lyd til filmen. Ved hjelp av mikrofon spilles lyden inn via datamaskinens eget lydprogram, og legges på filmen i etterkant. Filmene er nå klar til å snurres!!



Her jobbes det med å bygge opp kulisser av lego.

Bildene lastes inn.



«Kul film», gutt 5 år.

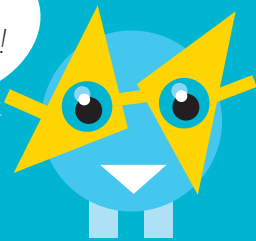
TIPS - FÅ PÅ IKT-BRILLENE!

- Det er smart å feste kameraet på et stativ, med tape eller med klister, slik at kameraet står stille.
- For å dokumentere aktiviteten, bruk et annet kamera i tillegg. Dokumentasjonen kan brukes til egenervaluering.
- Man kan også lage en todimensjonal animasjonsfilm hvor man bruker mange flate bilder eller tegninger.
- Det er kjempegøy å se sin egen film blåst opp på veggen med en projektor!
- Lydeffekter, kommentarer og musikk gir filmen «det lille ekstra»!

SPØRSMÅL TIL PERSONALMØTET

- **Hvordan vil du** legge til rette for at en gruppe barn skal få prøve å lage en animasjonsfilm?
- **På hvilke andre** måter kan du og barna bidra til positiv kulturskaping med bruk av digitale verktøy?
- **Hvis barna foreslår** noe fra filmer som de selv er inspirert av, og du er uenig i valgene, hva gjør du?
- **Hvordan mener du** at aktiviteten animasjonsfilm kan videreutvikles for ytterligere å stimulere barns språk-, sosiale-, kreative- og digitale kompetanse?
- **Hvordan kan lyd** brukes i pedagogisk arbeid?
- **Hva bør personalgruppen** diskutere i forkant av publisering av animerte filmer?

Slik
gjør du!



Digitale forslag til pedagogisk aktivitet

Animasjon

LES MER OM ANIMASJON I BARNEHAGE: iktsenteret.no/IKT-Brille



UTSTYR: datamaskin, kamera, mikrofon, programvare for animasjonsfilm.

MÅL

Hva:

Barna skal inspireres til å være aktive og kreative produsenter, og utforske sine estetiske sider ved å skape en animasjonsfilm.

Kunnskapsmål:

Barna får erfaring med hvordan digitale verktøy kan brukes som uttrykksverktøy.

Ferdighetsmål:

Barna skal inspireres til å være aktive og kreative produsenter, og utforske sine estetiske sider seg ved å skape en animasjonsfilm.

Holdningsmål:

Ved å konstruere en historie i fellesskap, får barna innsikt i andre barns måter å tenke på.

HVORDAN

I samlingsstunden handler det om film. Spør barna om de har sett eller laget animasjonsfilm. Fortell i korte trekk hvordan man kan gjøre det.

Ta med en liten gruppe barn og start med en idemyldring, noter hva barna sier og hvilke ønsker de har: Hva skal animasjonen handle om? Hvor befinner vi oss: i skogen, verdensrommet, vannet, inne i et hus. Hva trenger vi av kulisser og utsyr; legofigurer, dyr, planeter, blomster, hus? Er barnehagen inne i et bestemt tema, årstid og lignende, så kan det også brukes.

Sammen med en voksen fordeler barna oppgaver seg i mellom. Hvem lager/finner de ulike rekvisittene? Sett opp scenen med figurene som skal avbildes på et bord der det får stå i fred, men i barnas høyde slik at det er lett for barna å røre på det som skal flyttes. Sett opp kameraet foran scenen, husk å få med alt som skal være med på bildet i kameraets linse. Sett opp en ekstra lampe, slik at det blir godt lys på scenen.

Fotograferingen kan starte. For hver lille bevegelse som objektet som flyttes tas det bilde. Flere objekter kan flyttes samtidig. Bildene legges så inn på datamaskinen. Deretter legges bildene inn i programmet for filmredigering. Filmen settes sammen og det er da klart for eventuelt å spille inn lyder, legge til tekst eller musikk etter barnas ønsker. Animasjonsfilmen er klar til å snurres!

HVORFOR

- Barn gis mulighet til å uttrykke seg gjennom digitale verktøy og kan bidra til positiv kulturskaping.
- Ulik bruk av digitale verktøy, ut fra kjente filmer, kan stimulere barns fantasi og skaperglede.
- Når barna lager animasjonsfilm kan de bruke verbal og nonverbal kommunikasjon for å uttrykke sin kreativitet.
- Barna kan utvikle mer selvtillit gjennom å kunne medvirke og medbestemme til historieteknikk, virkemidler og utforming av filmen.
- Barns samhörighet og sosiale normer (tuttraking, væremåte og lignende) kan styrkes gjennom sosialt samspill i en gruppeaktivitet.
- Gjennom sosialt samspill kan barns nysgjerrighet kan stimuleres ved eksperimentering med nye uttrykksformer.

EVALUERING

Refleksjon rundt egen bruk av IKT sammen med barn.

Hva gikk bra? Hva må endres til neste gang?
Hvordan kan bruk av animasjon berike det pedagogiske arbeidet i andre fagområder?



Abonner på vårt nyhetsbrev: iktsenteret.no



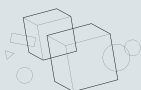
facebook.com/iktsenteret



@iktsenteret

Barnehagesatsningen ved Senter for IKT i utdanningen har som målsetting å styrke utviklingen av digital kompetanse i barnehagene og førskolelærerutdanningen. Digital kompetanse i barnehagen vil si å bruke IKT på en lekende, motiverende, reflektert og sikker måte i arbeidsområdene gitt i rammeplanens innhold og oppgaver. Les mer om barnehage og IKT her: iktsenteret.no/barnehage

**SENTER
FOR IKT I
UTDANNINGEN**



Senter for IKT i utdanningen fremmer utvikling i bruken av IKT i barnehagene, i grunnopplæringen og i lærer- og førskolelærerutdanningen med målsetting om å styrke kvaliteten. Senteret skal initiere, koordinere og gjennomføre nasjonale og internasjonale prosjekter, og bidra med forsknings- og praksisbasert kunnskap om IKT og læring.